

**Министерство Просвещения Российской Федерации**

**Частное общеобразовательное учреждение «Православная школа «Логос»**

**Утверждено**

**Директор \_\_\_\_\_ Р.С. Гуцу**

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «Основы православной веры»**

**для 6 класса**

**основного общего образования**

**Составитель:**

**иерей Герман Романович Гуцу**

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по предмету «Основы Православной веры» для 6 класса соответствует авторской программе Л.Л.Шевченко «Православная культура. Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. Автор Шевченко Л.Л. М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008 год».

Программа разработана в соответствии с «Примерным содержанием образования по учебному предмету «Православная культура» Министерства образования РФ. Она включает его содержательные компоненты с учетом возрастных особенностей школьников.

Содержание программы выстроено на основе содержательных концентров: материал каждого нового года обучения повторяет и углубляет изученное, открывая учащимся новую грань мира православной культуры.

В содержании программы 6 года обучения представлена тема «Святая Русь» X-XVII вв..

**Данная рабочая программа реализуется на основе следующих документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 214 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 №О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312».
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009</li> <li>• Дополнительные разъяснения к письму Министерства образования Российской Федерации от 22.10.2002 N 14-52-876 ин/16 о "Примерном содержании курса "Основы православной культуры"</li> <li>• Письмо Минобразования РФ от 22.10.2002 N 14-52-876ин/16 О примерном содержании образования по учебному предмету "Православная культура"</li> <li>• Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011.</li> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Учебный план МБОУ «Цнинская СОШ №1»</li> </ul>
<b>Структура документа</b>	<p>Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; литература и средства обучения; календарно-тематическое планирование.</p>
<b>Цели и задачи</b>	<p><b>Цели курса:</b> духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры.</p> <p><b>Задачи рабочей программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение первичных знаний о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства;</li> <li>- развитие интереса к истории своего края и России в целом, образного и ассоциативного мышления, воображения, творческих способностей в различных видах учебной деятельности;</li> <li>- изучение истории духовной культуры России, жития русских святых;</li> <li>- знакомство с первыми христианами на Руси;</li> <li>- формирование системы отношений и нравственного поведения учащихся на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций и системы христианских ценностей.</li> </ul>
<b>Основные методы</b>	<p>При проектировании современного занятия основы православной культуры учитель ориентируется на известные в педагогике методы обучения, конкретизируя их в соответствии с задачами обучения и предметным содержанием.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности</i> (проблемный и игровой).</li> <li>2. <i>Методы организации учебно-познавательной деятельности:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>методы получения новых знаний для ее решения:</u></li> </ol> </li> </ol>

- а) репродуктивные:
  - сообщение учителя;
  - работа с учебником;
- б) поисковые методы:
  - наблюдение, анализ, конструирование, реализуемые в ходе учебной дискуссии, диалога (проблемный диалог; побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог; подводящий к знанию диалог);
  - метод информационного поиска;
  - метод моделирования;
  - метод построения алгоритма.
- 2) методы формирования предметных умений и навыков и УУД:
  - метод упражнений;
  - логико-познавательные задачи;
  - проектные задачи.
- 3. *Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.*

**Основные формы и виды организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

1. создание оптимальных условий обучения;
2. исключение психотравмирующих факторов;
3. сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
4. развитие положительной мотивации к освоению программы;
5. развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Показателями освоения учебного материала, помимо знаний и умений школьников характеризовать и объяснять основные представления и понятия в содержательном плане, являются умения и навыки анализировать и оценивать духовно-нравственные явления и категории как в общем культурно-историческом, так и в конкретном - российском социокультурном контексте, организовывать отношения с окружающими людьми в соответствии с традиционными нравственными и культурными нормами российского общества.

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.
2. Коллективная: фронтальная; парная; групповая.

Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
- интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

#### Формы учебных занятий

Формы обучения: комбинированный интегрированный урок, экскурсии, семинары, диспуты, лекции, обсуждения и др.

#### Виды деятельности учащихся

Виды деятельности на уроке: слушание рассказа учителя, обсуждение-размышление, создание мультимедийных презентаций, рассматривание иллюстраций, рисование, чтение, сочинение рассказов, исследовательские проекты и творческие работы, составления **маршрутов духовного краеведения**, игры на тему нравственного выбора, доклады и др.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Одним из важнейших принципов деятельности государственных и общеобразовательных учреждений, особенно значимым для организации изучения православной культуры, является принцип светского характера образования. Изучение православной культуры относится к светскому образованию, типу религиозоведческого образования конкретной этнокультурной, этноконфессиональной и цивилизационной направленности (православная культура русского народа и российского общества в целом, культура православных стран и народов в прошлом и в современности). Реализация принципа светского характера образования при изучении православной культуры в государственных и частных учреждениях обеспечивается:

- культурологическим, неиндоктринальным содержанием предъявляемых знаний и соответствующей методикой изучения православной культуры;

- правом свободного выбора изучения курсов православной культуры учащимися или их родителями (законными представителями), образовательными учреждениями (их органами самоуправления), местными и региональными органами управления образованием в соответствии с конкретными параметрами социального заказа на православное культурологическое образование;

организационно-правовой независимостью государственных и муниципальных образовательных учреждений от организаций религиозных конфессий;

- методическим контролем служб учредителя государственных и муниципальных образовательных учреждений (органов государственной власти и местного самоуправления) за практикой организации и преподавания православной культуры.

Изучение православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях не сопровождается совершением религиозных обрядов, отправлением религиозного культа, не требует от учащихся или их родителей православной религиозной самоидентификации в любой форме и не препятствует их свободному мировоззренческому или конфессиональному самоопределению, не предусматривает обязательного участия обучаемых в религиозных службах, не преследует в качестве образовательной цели вовлечение учащихся или их родителей в религиозную организацию.

Изучение в государственных и муниципальных образовательных учреждениях православной культуры предполагает организацию взаимодействия и сотрудничества государственных научных и образовательных учреждений, органов управления образованием с православными религиозными организациями и образовательными учреждениями в области разработки содержания образования, учебно-методического обеспечения для достижения необходимого качества предъявляемых знаний, недопущения искажений в представлении школьникам различных аспектов учебного материала, относимого к содержанию православной культуры.

**Межпредметные и внутрипредметные связи**

Для повышения эффективности преподавания основ православной культуры значительная роль отводится межпредметным связям. Специфика межпредметных связей на уроках состоит в том, что они разнокачественные и могут быть выражены в таких группах: 1) православная культура- история; литература; музыка, ИЗО, технология.

Содержательная сторона этих групп различна. В первом случае связи носят сопоставительный характер; во втором – связь выступает как первоэлемент для изучения литературы; в третьем – обогащают речь образностью, показывают интонационную общность поэтического слова и музыки, специфику словоупотребления в спорте, трудовых процессах.

Совокупность межпредметных связей раскрывает основные социальные функции православной культуры как средства общения и средства познания.

Так как одним из ведущих общих принципов программы является личностно-ориентированный подход, то прежде всего должна быть решена задача обеспечения личностного отношения детей к тому содержанию, с которым они будут знакомиться. Это предполагает развитие умения ребенка смотреть на окружающую его жизнь глазами создателя православной культуры (художника, строителя, музыканта, мастера и подмастерья), т. е. способность эстетического восприятия. Но к этому ребенка следует подводить, опираясь на имеющиеся у него возможности. Так как предмет "Православная культура" относится к образовательным областям "Обществознание", "Искусство" и "Филология", то программа, не дублируя их, предусматривает межпредметные связи на материале данных областей, оптимизируя процесс решения задач духовно-нравственного и эстетического воспитания.

В основе учебно-воспитательного процесса курса «Основы православной культуры» заложены базовые национальные ценности патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии,

искусство и литература, природа, человечество.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение основ православной культуры. Курс рассчитан на изучение в общеобразовательной средней школе. Его содержание соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста. Курс изучается - 35 учебных часов.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

**Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.**

В конце 1, 2 полугодия урок повторения пройденного материала включает контрольные работы в виде письменных работ, разноуровневого тестирования. Запланирована экскурсия к православным святыням, в краеведческий музей в 4 четверти

**Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся**

**Формы и средства контроля:**

Показателями освоения учебного материала, помимо знаний и умений школьников характеризовать и объяснять основные представления и понятия в содержательном плане, являются умения и навыки анализировать и оценивать духовно-нравственные явления и категории как в общем культурно-историческом, так и в конкретном - российском социокультурном контексте, организовывать отношения с окружающими людьми в соответствии с традиционными нравственными и культурными нормами российского общества.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор воспитанниками иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);

**Формы подведения итогов образовательной программы:**

- выставки рисунков и просмотры творческих работ воспитанников;
- создание фотоальбомов;
- открытые занятия;
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
- викторины, кроссворды, игры;
- инсценировка библейских сюжетов;

Для проверки качества знаний по учебному предмету “Православная культура” используются следующие **виды контрольных заданий**, которые представлены в текстах его рубрик: «Выполни задания», «Главные слова», «Из истории христианской Церкви», «Знаешь ли ты?», «Из Священной истории», «Представление иконы», «Изучаем церковнославянский язык», «Путешествия по святым местам», «Обсуждаем – размышляем», «Для самостоятельной работы», «Словарик зодчего», «Словарик иконописца».

**Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов**

1. Активность участия.
2. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
3. Самостоятельность.
4. Оригинальность суждений.

Критерии оценки знаний имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, нравственность характеристики цели и результата деятельности. Формы текущего контроля могут быть вариативными, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т. д.).

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать:

- События и основные даты истории Отечества, христианкой Церкви, отраженные в житиях святых.
- Основные источники по истории Отечества.
- Значение Русской Православной Церкви в истории Руси.
- Основные даты и события развития духовной культуры Руси.
- Основные понятия, отражающие представления учащихся о православной христианской культуре.
- Понимать язык христианской православной культуры.
- Содержание отдельных библейских сюжетов и строить на основе них свою нравственную позицию
- Особенности христианской живописи, архитектуры, музыки, литературы.

Учащиеся должны уметь:

- Обобщать и анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках.
- Обосновывать свою позицию по отношению событиям истории, житиям святых.
- Раскрывать причинно-следственные связи духовной истории.
- Отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях.



**Раздел II**  
**Учебно-тематический план**

№	Название раздела	Количество часов	Формы контроля
1	Святая Русь (10-17 века)	35	Разноуровневое тестирование

**Раздел III**  
**Содержание программы учебного предмета православная культура**  
**6 год обучения Святая Русь (10-17 века)**  
**Святая Русь (10-17 века) (34 часа)**

**Первые христиане на Руси.** Россия - наша Родина. Почему Русь – Россию «святой именовали»? Поэты размышляют о том, что предки завещали сохранять как святыню. Христианская вера завещана как святыня. Славяне - наши предки. Добродушие, гос-теприимство, доверчивость, мужество - черты характера славян. Верования славян. Первые князья Руси Рюрик, Синеус, Трувор. Первая христианская проповедь на Руси святого апостола Андрея Первозванного. Первые христиане на Руси - святая равноапостольная княгиня Ольга, святые Феодор и его сын Иоанн. Крещение Руси. Как святой равноапостольный князь Владимир выбирал веру. Преподобный Нестор Летописец рассказывает о причинах обращения князя Владимира ко Христу; житие святого мученика 1 века Евстафия Плакиды. Первый русский митрополит Михаил. Его труды христианской проповеди на русских землях. Как русские люди учились правилам христианской благочестивой жизни. Первые школы на Руси. Святые проповедники христианства на русских землях: святые Кукша и его ученик Пимен - просветители вятичей. Таинство Крещения в Русской Православной Церкви.

Литературные памятники Древней Руси. Митрополит Иларион и его сочинение «Слово о законе и благодати». Рассказ о Крещении Руси в русской духовной поэзии. Отражение этого исторического события в произведениях иконописи и живописи на религиозные темы. О почитании святого князя Владимира - храмы, названные в его честь.

**Первые святые Руси - князья Борис и Глеб**

Сыновья князя Владимира - святые братья-княжичи. Евангельская притча о хозяине виноградника и рабочих, пришедших в разный час. Сравнение христиан Древней Руси с рабочими последнего часа. Почему на Руси жития были любимым чтением христиан? Христианский подвиг святых князей Бориса и Глеба. За что они прославлены? Добродетели, явленные святыми. Мученики - страстотерпцы. Сопоставление подвига святых Бориса и Глеба с прославлением святых Вифлеемских младенцев. Пример кротости и послушания, показанный Христом (евангельский рассказ «В саду Гефсиманском»). Любовь к Богу, кротость, любовь к ближнему - заповеди, выполнение которых святые князья засвидетельствовали мученической смертью.

Рассказ о подвиге святых в житиях, иконописи, поэзии.

Изучение церковнославянского языка: чтение евангельского текста и его соотнесение с подвигом святых Бориса и Глеба: «Не бойтесь убивающих тело, души же не могущих убить» (Мф. 10,28).

Как почтили память святых Бориса и Глеба? Архитектурные памятники в честь святых, храмы, названия городов, поселков, улиц в разных городах. Борисоглебский монастырь.

Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры

Роль монастырей в утверждении христианской веры на Руси. Святой Антоний - основатель монашества на Руси. Святой Феодосий Печерский. Его детские годы. Отличие от других детей. Христианские добродетели послушания и смирения в жизни преподобного Феодосия.

Почему мать послушалась своего сына? Житие преподобного Феодосия, составленное его матерью.

Храмы и святыни Киево-Печерской лавры. История создания церкви Успения Божией Матери. Чудотворная икона «Успение Божией Матери» (Печерская). Величайшая святыня лавры - мощи Печерских святых. Ближние и Дальние пещеры лавры. Кто в них поживает? Святые: богатырь-инок Илья Муромец, Нестор Летописец, иконописец Алипий, врач Агапит, святой Кукша.

Русские святые времен татарского нашествия. Беда приходит на Русь. Междоусобная вражда русских князей. Набеги кочевых племен. Нашествие татар. Христиане-мученики: черниговский князь Михаил, боярин его Феодор, тверской князь Михаил, святой благоверный князь Олег Брянский, преподобная Ефросиния Суздальская. Святой благоверный князь Александр Невский. Отражение их подвига в духовной поэзии, житийной литературе, иконописи. Христианская добродетель смирения, проявленная князем-воином. В чем заключался подвиг князя?

Русский фольклор - о понимании христианами действия Промысла Божиего в событиях жизни, истории.

Почитание памяти святых в объектах православной культуры.

Святители Московские митрополиты Петр и Алексей. Как укреплялось Русское государство. Великий князь Иоанн Данилович Калита. Детские годы святителя Петра. Какие книги любил читать отрок. Как был построен Успенский собор Кремля. Значение служения митрополита Петра в возвышении Москвы. Обычай крестного целования на Руси. Русские князья присягают на верное служение у раки митрополита Петра.

Детские годы святителя Алексея (в детстве - Елевферия). Характер, христианские добродетели будущего святителя. Слава митрополита как молитвенника и чудотворца. Как митрополит ездил в Орду. Чудесное исцеление. Заслуги святителя в объединении князей вокруг Москвы.

История возведения Архангельского и Успенского соборов Московского Кремля, Чудова, Богоявленского, Спасо-Андроникова монастырей. Общее и отличное соборов. Духовная поэзия - о святителях московских. Икона Божией Матери «Петровская». История ее написания митрополитом Петром.

Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергей Радонежский и святой благоверный князь Дмитрий Донской. Годы татарского ига на Руси. Гибель русского князя Василька Ростовского.

Игумен земли Русской преподобный Сергей Радонежский. Детские годы Преподобного. Послушание родителям. Построение церкви во имя Троицы на Маковце. Основание монастыря - центра духовной жизни Руси. Восстановление преемственности монашеской жизни. Смиранный чудотворец. Объединение русских князей. Чему учил преподобный Сергей русских князей.

Защитники Отечества. Благословение князя Дмитрия Донского на битву. Святые воины - схимонахи Троицкой Лавры Александр Пересвет и Родион Ослябя. Что защищали святые воины? Как преподобный Сергей помогал русским воинам на Куликовом поле. Ученики преподобного Сергея. Христианские добродетели, которые воспитывал в князьях Преподобный.

Святые сторожа Руси: Троице-Сергиева Лавра, Хотьков монастырь, Симонов монастырь, Донской монастырь. История чудотворных образов «Явление иконы святителя Николая князю Дмитрию Донскому» и Божией Матери «Донская».

Защитник Отечества в наше время. Какие добрые дела во славу своего Отечества может совершить человек сегодня? Какие качества души ему для этого необходимы?

**Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман**

Соловки - остров славной истории. Ученики преподобного Сергия основывают монастыри на северных землях. Послушник Кирилло-Белозерского монастыря - Савватий. Почему Савватий стремился к уединенной жизни. Скромность инока Савватия. Чудо изгнания с острова семьи рыбака. Начало жизни святых Савватия и Германа на пустынном острове. Святой Зосима. Чудесное видение ему церкви. Построение храма во имя Преображения Господня. Христианские добродетели, которыми прославились святые Зосима, Савватий и Герман.

Иконография жития святых Зосимы и Савватия. Икона Божией Матери «Боголюбская» с житием преподобных Зосимы и Савватия.

Соловецкий монастырь - духовная твердыня и военная крепость России. Святые и святые соловецкого острова Анзер: преподобный Елеазар, его воспитанник Никита Минов (будущий Патриарх Никон), преподобный Иов; Свято-Троицкий и Голгофо-Распятский скиты.

Земля Соловецкая - живой источник духовной силы России. Преемственность служения святых и события русской истории: ученик преподобного Сергия преподобный Кирилл - основатель Кирилло-Белозерского монастыря; его инок Савватий - основатель Соловецкого монастыря; монах соловецкого монастыря, основатель Свято-Троицкого Анзерского скита Елеазар - воспитатель будущего Патриарха Никона; игумен Соловецкого монастыря - будущий митрополит Московский Филипп; в заточении в Соловецком монастыре доживал последние годы жизни священник Сильвестр - духовник царя Иоанна Грозного, автор знаменитой книги о воспитании «Домострой»; под стенами Преображенского собора Соловецкого монастыря погребен знаменитый защитник Троице-Сергиевой лавры в Смутное время келарь Авраамий Палицын; в основанном святым Иовом анзерском Голгофо-Распятском скиту в 20 веке просияли Новомученики и Исповедники Российские, среди которых священномученики Петр (Зверев), Иларион (Троицкий).

Песнопения и изречения из Священного Писания на церковнославянском языке, в которых прославляются святые, раскрывается смысл их почитания («Сними обувь твою, ибо место, на котором ты стоишь, земля есть святая» - Библия, Исход 3,5; «Воссияла весна духовная в стране лютого мороза...» - из акафиста соловецким святым Зосиме, Савватию и Герману»).

### **Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о богатстве и бескорыстии**

О чем размышляли святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Почему землю русскую называли Святой Русью? Два пути монашеского служения. Молитвенная помощь и материальная помощь людям. Просвещение людей Божественным знанием о пути спасения. Просветитель. Христианские добродетели, которые преподобный Иосиф Волоцкий выделяет как необходимые в жизни человека. Дороже золота - заповеди Господни. Христос учит Марфу и Марию о самом важном в жизни христиан.

Внешнее устройство Нило-Сорской Пустыни и Иосифо-Волоцкого монастыря как отражающее духовный смысл жизни их святых устроителей. Отражение в фольклоре и русской поэзии христианского понимания смысла жизни и пути преодоления страстей души; совесть как критерий чистоты души.

### **Свирский чудотворец**

Какими подвигами прославился святой Александр Свирский? Подвиг преподобных - в служении Богу молитвой и постом. Почему дело молитвы называют подвигом? В чем он заключается? Детские годы святого Александра. Приветливость, кротость и послушание - христианские добродетели и качества души отрока. Его решимость следовать подвигом Христовым. В чем он состоит? Отречение своей воли ради выполнения воли Божией, выраженной заповедями. Высокие духовные дарования святого. Явление Святой Троицы преподобному Александру (в Священной истории и истории Церкви упомянуты только два случая явления Троицы: в Ветхозаветное время - праотцу Аврааму и в Новозаветное - преподобному Александру Свирскому). Добродетели, которыми прославился святой.

Чудотворная икона преподобного Александра из Успенского собора Кремля. Святые обители, связанные с именем преподобного: Введено-Оятский и Александро-Свирский монастыри. Москва и святой Александр Свирский. Песнопения в честь святого. Почитание святого. Памятники зодчества.

### **Русские святые, Христа ради юродивые**

Василий Блаженный. О счастье жизни христиан. Законы, определенные Богом для жизни людей. Понимание христианами счастья как выполнение заповедей Божиих. Заповеди Блаженства - законы счастливой жизни. Добродетели, которыми украшен человек счастливый. Пророк Давид воспевает достоинства счастливого человека. Почему христиане старались выполнять заповеди? Выполнение заповедей - путь к спасению.

Юродство - один из путей к спасению. Кто такой Христа ради юродивый: глупый, безумный или мудрый? Кого христиане называли мудрым? Почему юродивые представлялись безумными? Почему Христа ради юродивых на Руси называли счастливыми?

Жизнь в Боге святого блаженного Василия. Детские годы святого. Сокровища земные и сокровища небесные - какие из них выбрал Василий? Евангелие о святости учеников Христа. («Вы - свет мира»). Сияние святой души - как можно увидеть такой свет? О каком собранном святым богатстве поется в песнопении, ему посвященном? Богатство духовное - богатство материальное. Богатство, которое приносил в дар Богу святой Василий. Заповеди блаженства, которые выполнил в своей жизни святой Василий.

Святой Христа ради юродивый Андрей, изображенный на иконе «Покров Божией Матери».

История московского храма Василия Блаженного и иконы «Церковь воинствующая».

Христа ради юродивые: Николай Саллос, святая блаженная Ксения Петербургская.

### **Святые во времена Московского государства**

Святой Филипп, митрополит Московский. Распространение православной веры на Дальнем Севере и Востоке. Укрепление царской власти. Ее вмешательство в дела церковные. Борьба бояр за власть.

Детские годы митрополита Филиппа (Феодора Колычева). Благочестие боярской семьи. Характер отрока. Любимые занятия. Евангелие о богатом юноше, которое отрок воплотил в своей жизни. На службе при дворе царя. Монашеский постриг и игуменское служение в 12 Соловецком монастыре. Как игумен благоукрашал святую обитель. Церковные соборы. Опричнина. Филипп - митрополит Московский. Митрополит Филипп обличает царя Иоанна Грозного. Опала. Мученическая смерть.

Песнопение о духовном мужестве, смелости святителя, о небесных венцах, его украсивших. Вера как источник духовного мужества христианина. Что такое небесные венцы? Можно ли их увидеть?

Святые Соловецкого монастыря. Что в нем сохранилось со времен игуменства святого Филиппа? Иконы, посвященные святителю.

### **Русские святые Смутного времени: Патриархи Иов, Ермоген, Филарет**

Падение Византийской империи и самостоятельность Русской Церкви. Первые русские патриархи Иов, Ермоген, Филарет. Начало Смутного времени на Руси после смерти царя Бориса Годунова. Борьба за русский престол. Деятельность первых русских Патриархов. Защитник русской земли святой Патриарх Ермоген. Его послания к русским людям. Оборона Троице-Сергиевой Лавры. Мученическая смерть Патриарха Ермогена. Симфония (единодушие, согласие) государственной и церковной власти в царствование Патриарха Филарета (Романова). Обычай крестного хода, возглавляемого царем и Патриархом, из Кремля в праздник Входа Господня в Иерусалим (Вербное воскресенье).

Памятники русской культуры, увековечившие память деятелей Смутного времени. Памятник Козьме Минину и Дмитрию Пожарскому в Москве. Как почтили память монахов - защитников Троице-Сергиевой лавры: архимандрита Дионисия и келаря Авраамия Палицына? Надпись на гробнице Авраамия Палицына на Соловках.

Русская поэзия рассказывает о подвиге Патриарха Ермогена. Слова церковного песнопения, прославляющего святого Патриарха Ермогена.

### **Исправление церковных книг. Патриарх Никон**

Русские люди размышляют над выбором ценностей жизни. Евангелие о неразумности собирания земных сокровищ (притча о неразумном богаче). Царская власть и церковная власть. Царь Алексей Михайлович Романов и Патриарх Никон. Детские годы Никиты. Воспитанник Анзерского старца Елеазара. Строгость монашеской жизни по уставу Соловецкой обители. Строгие требования Патриарха Никона к благочестию людей. Отношения Церкви и государства в представлении Патриарха Никона. Евангелие о Божественной и царской власти. Исправление богослужебных книг. Староверы, старообрядцы. Разрыв между царем и Патриархом. Русский Иерусалим Патриарха Никона - Новоиерусалимский монастырь - зримое напоминание христианам о святых ценностях. Образ Небесного Иерусалима в русской культуре. Храмы в честь Воскресения Христова.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока		Дата		Домашнее задание
			план	факт	
	<b>« Святая Русь (10-17 вв)»</b>				
1-2	Первые христиане на Руси	2			1-й ур.Работа со словарем понятий. 2-й ур.Задание 2 рубрики «Для самостоятельной работы».
3-4	Первые святые Руси - князья Борис и Глеб	2			1-й ур.Ответить на вопросы к стих.«Княжич» Глеб 2-й ур.Выполнить задания к илл. 22.
5-6	Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры	2			1-й ур.Работа со словарем понятий. Выполнить задание на с. 37 2-й ур.Составить рассказ к илл. 39
7-8	Русские святые времен татарского нашествия	2			1-й ур.Подготовить рассказ о житии А. Невского 2-й ур.Задания из рубрики «Для самостоятельной работы».
9	Повторение пройденного материала по теме «Святая Русь (10-17 вв)».	1			Повторить основные понятия события изученного периода.
10-12	Святители Московские митрополиты Петр и Алексей	3			1-й ур.Составить рассказ о Московском Кремле (по плану) 2-й ур.Ответить на вопросы к стих. 3-й ур. «Московское предание» Задания из рубрики «Для самостоятельной работы».
13-15	Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергей Радонежский и святой благоверный князь Димитрий Донской	3			1-й ур.Подготовить рассказ по выбору (Сергий Радонежский или Димитрий Донской) 2-й ур.Задания из рубрики «Для самостоятельной работы». 3-й ур.Подготовить сообщение о христианских святынях нашего края.
16	Рождественский праздник.	1			Подготовить сообщение о праздновании Рождества в семье.
17	Повторение по теме: «Святая Русь(10-17 вв)».	1			Повторить основные понятия события изученного периода.
18-20	Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие - Зосима, Савватий и Герман	3			1-й ур.Составить рассказ используя иллюстрации 107 – 111 2-й ур.Сообщение об одном из русских святых, имеющих отношение к Соловецкому монастырю. 2-й ур.Выполнить задание 5 на стр.109.

21-23	Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о богатстве и бескорыстии	3			1-й ур.Подготовить рассказ по выбору ( НилСорский, Иосиф Волоцкий) 2-й ур.Выполнить задания стр. 121 - 122 3-й ур.Задание для самостоятельной работы.
24-25	Свирский чудотворец	2			1-й ур.Выполнить задание на стр.127 к илл. 140 2-й ур. Подготовить рассказ о храме Василия Блаженного.
26-27	Русские святые, Христа ради юродивые. Василий Блаженный.	2			1-й ур. .Выполнить задания стр. 141 - 142 2-й ур. Задания для самостоятельной работы с.148
28	Повторение пройденного материала по теме« <i>Святая Русь (10-17 вв).</i>	1			Повторить основные понятия события изученного периода.
29	Святые во времена Московского государства. Святой Филипп, митрополит Московский.	1			. Задания для самостоятельной работы с.162
30-31	Русские святые Смутного времени: Патриархи Иов, Ермоген, Филарет.	2			1-й ур. Подготовить рассказ о патриархе Ермогене 2-й ур. Подготовить сообщение об одном из 12 великих христианских праздников (по выбору)
32-33	Исправление церковных книг. Патриарх Никон.	2			1-й ур. Притча о неразумном богаче. 2-й ур. Задание 2 на стр. 186 к илл. 194
34	Повторение пройденного по теме « <i>Святая Русь (10-17 вв)</i> ».	2			1, 2 -й ур. Повторить основные понятия, события изученного периода.

## **Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Шевченко, Л.Л. Православная культура [Текст] : Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.-144 с. – 1000 экз.– ISBN 978-5-98475-034-9.
2. Шевченко, Л.Л. Православная культура [Текст]: учеб.пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 3(4) годы обучения. 3-е издание, стереотипное. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008
3. Шевченко, Л.Л. Православная культура [Текст] : Методическое пособие для учителя: 5 год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008
4. Шевченко, Л.Л. Православная культура [Наглядное пособие] : 6 год обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008
5. <http://www.eroshka.ru>
6. <http://www.skaz.ru>
7. <http://www.radostmoya.ru>

## **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

**Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.

**Проектор**, подсоединяемый к компьютеру, видеомаягнитофону; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

**Приложение:**  
**«Формы и средства контроля»**  
**Контрольные работы**  
**2 четверть**

**Вариант 1.**

1. Назовите имя князя, при котором Русь принимает Крещение. Год и место принятия первыми славянами православной веры.
2. Назовите имя первого митрополита из русских и его литературный труд об истории Руси.
3. При каком князе и в честь какого события построен храм Святой Софии в Киеве.
4. Назовите имена первых русских Святых страстотерпцев.
5. Назовите известный монастырь Киевской Руси, являвшийся духовным центром просвещения. Имена его основателей.
6. Перечислите имена Святых князей принявших смерть во время татарского нашествия.
7. Кто из митрополитов был духовным наставником князя Ивана Калиты.
8. Какая икона является главной заступницей Руси, история её появления во Владимире связана с именем князя Андрея Б.....
9. Название главного собора Кремля, который является усыпальницей митрополитов и патриархов.
10. Имя Святого преподобного Сергия Радонежского в отрочестве(детстве).

**Вариант 2.**

1. Назовите имя Святой равноапостольной княгини, принесшей на Русь христианскую веру. В каком городе она принимает Крещение?
2. Назовите имя сына князя Владимира, продолжившего дела отца.
3. Первый каменный храм на Руси: имя князя, построившего его, название праздника в честь , которого освящен храм.
4. Назовите имя монаха –летописца составившего «Повесть временных лет».
5. Назовите известный русский монастырь, основанный Сергием Радонежским.
6. Назовите имена Святых благоверных князей одержавших победы во время татаро-монгольского ига. Название этих сражений.
7. Назовите имя духовного наставника князя Дмитрия Донского.
8. Название иконы, сопровождающей русское войско во главе с Донским на Куликовом поле.
9. Название собора Кремля, который является усыпальницей князей и царей.
10. Назовите имена воинов-монахов, которых дал Сергий Радонежский в помощь князю Дмитрию Донскому.



## Контрольная работа 3 четверть

### 1 вариант

1. Назовите имена основателей Соловецкого монастыря.
2. Почему святые выбрали для жизни суровый Соловетский монастырь?
3. Как вы понимаете слово нестяжание?
4. В чем видел Иосиф Волоцкий проявление духовного невежества?
5. Как понимал смысл монашеской жизни преподобный Нил Сорский?
6. Что такое совесть?
7. Чем могут быть поучительны современному человеку жития Святых?
8. Назови христиански добродетели, которыми прославился святой Александр Свирский.
9. Какому видению удостоился Александр Свирский?
10. В честь какого святого назван в народе храм в Москве на Красной площади?
11. В честь какого события поставлен храм на Красной площади?
12. Назови имена архитекторов этого храма.
13. Что означает слово Блаженный?
14. За что юродивые прославлены как святые?

### 2 вариант

1. Какой монастырь Руси называли духовной твердыней Беломорья?
2. Назови христианские добродетели, которыми прославились Святые Засима, Саватий, Герман.
3. как вы понимаете слово цедломудрие?
4. В чем заключается, по мнению Иосифа Волоцкого, смысл монашеской жизни?
5. Как человек может по вашему и по мнению Нила Сорского сохранить духовную красоту?
6. Какое значение играет совесть в жизни человека?
7. Какие качества мог бы позаимствовать современный человек у святых?
8. Как вы думаете, какие наставления преподобного Александра Свирского, оставленные в завещании, могут быть полезны в жизни современного человека?
9. Почему Александра Свирского прозвали Чудотворец?
10. В честь какого православного праздника освящен храм Василия Блаженного на Красной площади?
11. По велению, какого царя он был построен?
12. Чем необычен этот сбор?
13. Почему юродивые представлялись безумными?
14. какой дар приносил в жертву Богу Василий Блаженный?

## Контрольная работа 4 четверть

### Вариант 1.

1. Назовите имя князя, при котором Русь принимает Крещение. Год и место принятия первыми славянами православной веры.
2. Назовите известный русский монастырь, основанный Сергием Радонежским. Название иконы Рублева, написанной в память о Сергии Радонежском.
3. Перечислите имена Святых князей принявших смерть во имя веры, во время татарского нашествия.
4. Кто из митрополитов помог объединить русское войско и подготовил победу на Куликовом поле?
5. За какие качества называли Александра Невского русские люди «Солнцем русской земли»?
6. Назовите основателей Соловецкого монастыря.
7. Как понимал смысл монашеской жизни Нил Сорский?
8. Какой Святой удостоился видению Святой Троицы на земле?
9. Назови христианские добродетели, которые проявил митрополит Филипп.
10. В чем состоял духовный подвиг Патриарха Гермогена?
11. В день празднования, какой иконы Богоматери установлен государственный праздник России — День народного единства?
12. Какие церковные реформы проводил Патриарх Никон?
13. Объясните значение слова «нестяжание»

### Вариант 2.

1. Назовите имя Святой равноапостольной княгини, принесшей на Русь христианскую веру. В каком городе она принимает Крещение?
2. Назовите известный монастырь Киевской Руси, являвшийся духовным центром просвещения. Имена его основателей.
3. Назовите имена первых русских Святых страстотерпцев.
4. Кого из русских святых называли игуменом земли Русской? (Он благословил Донского на Куликовскую битву)
5. В честь какого исторического события заложил Иван Грозный храм на Красной Площади? В честь какого праздника освящен этот храм, как называют его в народе?
6. В чем состоял духовный подвиг Александра Невского?
7. В чем заключался, по мнению Преподобного Иосифа Волоцкого, смысл монашеской жизни?
8. Кто такие святые –блаженные? Перечисли имена известных русских юродивых?
9. О необходимости выполнения, каких заповедей Христовых напоминал митрополит Филипп царю Иоанну?
10. Назови имена народных героев, поднявших ополчения против польских интервентов.
11. Обретение, какой иконы Богоматери было воспринято в России как знак взятия страны под особое покровительство Богородицы?
12. Назови имена известных вам Патриархов Руси, начиная с самого первого.
13. Объясните значение слова «Духовный подвиг»

