

Министерство Просвещения Российской Федерации

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная школа «Логос»

Утверждено

Директор _____ Р.С. Гуцу

Программа дополнительного образования
по Основам Православной Веры
для обучающихся по программе
дополнительного образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
иерей Дмитрий Юрьевич Чуев

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Пояснительная записка..... | 3 |
| II. Содержание программы | 6 |
| III. Организационно-педагогические условия | 14 |
| IV. Оценочные и методические материалы | 16 |

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» разработана педагогом дополнительного образования ЧОУ «Православная школа «Логос» на основе примерной программы «Добрый мир. Православная культура для малышей» (Л.Л.Шевченко, 2012г). Программа предназначена для дошкольников 5-7 лет.

Концепция программы. Содержательный модуль «Духовно – нравственная культура» реализует задачи возрождения в системе дошкольного образования традиционного для России духовно – нравственного воспитания, содействия родителям в развитии личности ребенка на основе ценностей отечественной православной культуры.

Актуальность программы. Воспитание духовно – нравственной культуры детей является в настоящее время одной из наиболее актуальных задач при работе с детьми дошкольного возраста. Дошкольники в процессе обучения по курсу «Добрый мир. Православная культура для малышей» получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений, у них формируется нравственное поведение. Комплексный подход к воспитанию ставит перед педагогом важную задачу формирования в единстве сознания и поведения дошкольника. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность дошкольников были разнообразными, содержательными, насыщенными работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

Новизна разработанной программы заключается в следующем:

- использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и социализации дошкольников в рамках духовно- нравственного развития;
- возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям;
- наличием заинтересованности участников образовательного процесса в реализации данной программы.

Значимость программы. Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» обеспечивает формирование целостной личности человека и направлено на формирование ее конструктивных отношений с миром, людьми, собою. Содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами православной культуры. Целостное развитие личности ребенка – дошкольника осуществляется только при духовно – нравственном воспитании.

Цель программы: дополнение основных образовательных программ дошкольного образования в контексте формирования духовно-нравственной культуры воспитанников; формирование и сохранение духовно – нравственного здоровья детей; приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры; изучение духовного краеведения; стремление возродить традиции семейного духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

- воспитание готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционной православной религии, её роли в культуре, истории и современности России;
- развитие социальной сферы личности дошкольника при освоении социальных навыков и соблюдения моральных норм в отношении с окружающими людьми;
- развитие эмоционально – волевой сферы ребенка.
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях русского народа.

Содержание программы «Добрый мир. Православная культура для малышей» направлено на решение следующих задач:

- - научить использовать начальные знания для описания окружающих предметов, процессов, исторических явлений;
- - создать условия для целостного познания ребенком окружающего мира и овладения основами пространственного воображения;
- - приобрести начальный опыт применения полученных знаний в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- - научить преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- - научить находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- - научить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.)

Программа опирается на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания детей, дополняет существующую базовую программу воспитания и обучения в детском саду по содержанию образовательных областей материалами духовно – нравственного характера. Это обеспечивает преемственность в решении задач духовно – нравственного воспитания детей на уровне дошкольного и начального образования в соответствии со стандартами нового поколения. Занятия по программе включают знакомство детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры.

Принципы отбора материала - интеграция нескольких линий: культурология, история, окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство. Программа построена по концентрическому принципу с постепенным расширением знаний и смещением акцентов в изучении материала с внешних описательных сюжетов в сторону понимания их смысловых ценностей, освоения начальных сведений о православной культуре. Поэтому в основу ее изучения положен православный годовой церковный круг праздников.

В основе учебно-воспитательного процесса по программе «Добрый мир. Православная культура» лежат следующие ценности православия:

- Изучение православной религиозной традиции;
- Изучение истории Христианства;
- Изучение содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета;
- Изучение православной этики;
- Ознакомление с особенностями церковного искусства;
- Изучение устройства православного храма;
- Ознакомление с основными видами православного богослужения;
- Формирование целостного восприятия мира;
- Воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- Формирование культуры общения;
- Воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- Выработка этических принципов на основе традиций отечественной культуры;
- Предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
- Воспитание патриотизма;
- Формирование представление о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- Духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры;

- Приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- Расширение и активизация словаря дошкольников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;
- Возрождение православных основ семьи;
- Пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
- Творческое развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
- Воспитание потребности дошкольника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

В целях сохранения и формирования здоровья воспитанников подготовительной группы на занятиях используются компоненты **здоровье сберегающих технологий**:

- физминутки.
- гимнастика для коррекции зрения.
- дыхательная гимнастика.
- музыкотерапия.
- релаксационные паузы.
- пальчиковая гимнастика.
- игры на внимание.

В соответствии со спецификой предмета в процессе обучения используются следующие **методы**:

1. Исследование.
2. Проблемное обучение.
3. Диалог.
4. Сотрудничество.
5. Открытие новых знаний.
6. Поисковый метод.
10. Инструктивно – практический.

В ходе реализации данной программы используются элементы **современных педагогических технологий**:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников (активные методы обучения): игровые технологии, проблемное обучение, технология современного проектного обучения.
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: ИКТ, технологии уровневой дифференциации, дифференциация по уровню развития способностей: личностно ориентированное развивающее обучение.

Используются следующие формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая работа, работа в триадах.

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра – путешествие. Игровые формы носят интегративный, вариативный в зависимости от личностных особенностей характер, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В то же время, в процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др. В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной работы с взрослыми (воспитателями и родителями), групповой и самостоятельной работы:

- сюжетные и ролевые игры;
- драматизация;
- беседа;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- конструирование.

Значительное место в программе занимает православный материал, что позволяет дать православные представления и понятия об обществе, о российском народе и его культуре; православной церкви и православном храме, о семье, о христианском образе жизни человека.

Планируемые результаты освоения программы.

В ходе изучения курса «Добрый мир. Православная культура для малышей» воспитанники овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения. Программа способствует формированию чувства благодарности и милосердия, ответственности перед людьми, закладывая основу устойчивым духовно – нравственным качествам личности ребенка перед поступлением в школу.

В результате освоения обязательного минимума содержания образования по программе «Добрый мир. Православная культура для малышей» воспитанники **научатся:**

- соблюдать технику безопасности во время посещения Храма и музея;
- применять знания о Евангелие и Библии, узнают об их значении в жизни человека;
- рисовать простейшие сюжеты из Евангелия и Библии.

Получают возможность **научиться:**

- выполнять задания по описанию исторических процессов и явлений;
- самостоятельно составлять рассказы и сказки на основе простейших моделей;
- самостоятельно высказывать свое предположение и работать по предложенному плану.

II. Содержание программы

Учебный план

| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|--|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Устройство мира. Наш красивый добрый мир. Мир Божий вокруг нас | 8 | 3 | 5 | Беседа. Творческие работы. |
| 2 | Устройство отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо? | 8 | 3 | 5 | Игровая. |
| 3 | Как устроены отношения в нашей жизни? Семья. | 8 | 3 | 5 | Творческие работы Аппликация |
| 4 | Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся? Православные праздники. | 6 | 2 | 4 | Беседа. Рисование. |

| | | | | | |
|---|--|----|----|----|----------------------------------|
| 5 | Благодарение. Содержательное обобщение всех тем. | 6 | 3 | 3 | Беседа. Творческие работы. |
| | | 36 | 14 | 22 | |

Календарный учебный график

| Год обучения | Количество детей в группе | Время проведения занятий | Длительность занятия /часы/ | Всего часов в неделю | Всего часов в год |
|--------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| 1 | 17 | 16.25-16.55 | 30 мин | 1 | 36 |

Содержание

Раздел 1. Устройство мира. Наш красивый добрый мир.

Мир Божий вокруг нас- 8 ч.

Тема 1. Введение. Прогулка 1. «Свет. День. Ночь».

Приглашение к путешествию. Выбор объектов наблюдения. Две формы путешествия – на прогулках и с книгой. Наблюдаем, учимся видеть слышать в мире красоту. Премудрость. Чтение рассказа «Наш мир». Изобразительная деятельность ночь, свет, день.

Тема 2.Прогулка 2. «Небо».

Главные слова, которые разрабатываются через все занятия – Дар. Мир. Подвести в последующих занятиях к пониманию смысла благодарения. Наблюдаем на прогулке. Изобразительная деятельность «Небо», «Облака». Слушаем песню про облака. Обсуждение.

Тема 3. Прогулка 3. «Земля (суша). Вода. Растения».

Наблюдение на прогулке. Библия о том, что Бог сотворил в третий день. Чтение стихов, рисование: земля, море, волны. Обсуждение о воде: для чего? Откуда? Как?

Тема 4.Прогулка 4. «Солнце. Луна. Звезды».

Работа с иллюстрацией «Четвертый день творения». Повторение по рисункам: что уже было сотворено в другие дни. Рассказ по тексту «Путешествие с книгой. Четвертый день». Работа с поговоркой «Солнышко и светит, и греет. Рисование сказки.»

Тема 5.Прогулка 5. «Птицы. Рыбы. Насекомые».

Беседа «Что мы встречаем на нашей прогулке». Наблюдения на прогулке. Игра «Птицы». Работа с иллюстрациями по книге. Чтение «Хлопотливая птичка». Рисование.

Тема 6.Прогулка 6. «Животные». «Человек»

Рассказ «Путешествие с книгой. Шестой день». Работа с иллюстрацией к Библии Василия Кореня. Чтение рассказа «Спор животных», «Как на земле появились люди». Обсуждение. Коллективная работа «Дерево Райского сада».

Тема 7.Прогулка 7. «День отдыха (покоя)».

Повторение по предыдущим беседам. Рассматривание иллюстраций книги «Прогулки по дням творения». Чтение текста «Путешествие с книгой. Седьмой день» и стихотворения «Седьмой день». Стихотворение «Воскресение» обсуждение.

Тема 8.Содержательное обобщение «Кто сотворил наш добрый красивый мир». Наблюдение на прогулках: что мы видим вокруг себя, кто построил дом, живое – неживое. Чтение стихотворения с театрализацией: «Кто сотворил наш мир».

Выставка рисунков. Содержательное обобщение «Кто сотворил наш добрый красивый мир». Творческие проекты. «Наш красивый мир». Работа в группах . Аппликация.

Раздел 2. Устройство отношений в мире.

Что такое хорошо и что такое плохо? – 8 ч.

Тема 9. «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо?» - загадка детям. Работа с иллюстрациями: детский рисунок иконы «Спас Нерукотворный», «Христос спасает тонущего». Чтение текста «Совесть – добрый помощник». Обсуждение.

Тема 10. «Добро и зло».

Добрые дела. Какими они бывают. Чтение рассказа «Кто виноват?» игра «Выбираем тропинку». Обсуждение сказки «Кот и петух». Чтение стихотворения «Жучка». Игра «Подарки», «Противоположные качества».

Тема 11. «Заповеди о послушании».

Чтение стихотворения «Заповеди для самых маленьких о послушании» обсуждение. Правила жизни детей (послушание). Выучить поговорку. Рассказ «От чего зло?» обсуждаем – рассуждаем «Почему добро не умирает?»

Тема 12. Путешествие с книгой «Не спорь! Прости!».

Чтение. Обсуждение. «Путешествие с книгой. Верный Иов. Поговорка «Что Бог дает – все к лучшему». Обсуждение темы «Как мы прощаем». Стихотворение «Заповедь о прощении». Обсуждение темы: как мы относимся к людям. Слушание и разучивание песни «Улыбка»

Тема 13. Путешествие с книгой «Как человек стал послушным».

Чтение рассказов «Как поспорили части человеческого тела», «Галка в чужих перьях», «Пылинка и капелька». Обсуждаем – рассуждаем. Сочинение сказки о послушании.

Тема 14. Рассказ «Помоги, милосердный человек».

Чтение Евангелистского текста «Милосердный человек и примеры его проявления святым людям, и в жизни простых людей. Пересказ рассказа, опираясь на вопросы. Прослушивание музыкального произведения «Спаси Владычица, Святую Русь». Чтение стихотворения «Любите всех».

Тема 15. Путешествие с книгой «Будь скромным! Не хвастайся!».

Чтение «Путешествуй с книгой. Скромный и хвастливый». Обсуждение текста «Кто самый главный?» Рассуждения по теме: хорошо ли, когда человек спорит? Работа с иллюстрацией «Бабушка и внучка». Игра «Посмотри- угадай».

Тема 16. Содержательное обобщение «Про доброе дело говори смело».

Добрые дела . Какими они бывают. Чтение рассказа «Кто виноват?» Игра «Выбирай тропинку». Обсуждаем сказку «Кот и петух». Чтение стихотворения «Жучка». Игра «Подарки», «Противоположные качества».

Раздел 3. Как устроены отношения в нашей жизни? Семья.- 8 ч.

Тема 17. Моя семья.

Чтение рассказа Ушинского «Моя семья». Обсуждаем – рассуждаем. Рассказ детей о своей семье. Рисование «Моя семья».

Тема 18. Наш род.

Дать понятие Родители, Род. Чтение текста «Мой род». Рассуждение на заданную тему. «Взаимосвязь род – родители». Изобразительная деятельность .Играем в ладошки. Портрет мамы, бабушки и тд.

Тема 19. Наши предки.

Беседа о дедушках и бабушках. Как мы заботимся, о пожилых людях. Обсуждаем – рассуждаем. Игра - угадай-ка «Родственники». Работа с иллюстрацией «Моя семья». Рисование.

Тема 20. Содержательное обобщение. Выставка творческих работ.

«Родословное дерево моей семьи».

Тема 21. Православный храм.

Слушание колокольного звона. Православный храм в жизни человека. Обсуждаем – размышляем. Кто такие христиане? Чтение рассказа «Христианин». Рисуем православный храм.

Тема 22. Моя Родина.

Рассказ «Откуда пошла наша земля?» Слушание песен о Родине. Беседа по картине «Москва златоглавая». Рисование по содержанию песен о Родине.

Тема 23. Наши меньшие друзья.

Повторение темы о сотворении человека и углубление ее темой отношений человека с другими творениями Бога. Наблюдения на прогулке.

Тема 24. Содержательное обобщение. Создаем коллективное панно – Красный плакат «Не обижай творения Божии!»

Раздел 4. Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся? Православные праздники. – 6 ч.

Тема 25. Самые добрые праздники христиан.

Раскрыть смысл православных праздников. Ввести детей в культурную традицию празднования православных праздников. Обсуждаем – размышляем «Как христиане проводят праздничный день?». Рисование по теме.

Тема 26. Путешествие с книгой. Рождество Христово

Библия рассказывает о Рождестве Христовом. Слушаем чтение истории события Рождества. Разучивание песен, колядок. Творческая работа. Готовим рождественские подарки.

Тема 27. Путешествие с книгой. Воскресение Христово.

«Чему радуются в праздник Пасхи?» Обсуждаем – рассуждаем. Путешествие по страницам Библии «Бог спасающий». Рисование на тему «Светлый праздник».

Тема 28. Содержательное обобщение. «Пасха красная».

Творческие работы по замыслу автора. Выставка работ.

Тема 29. Путешествие с книгой. День Ангела.

Наши имена. Узнаем о небесных покровителях. Путешествуем с книгой: Библия рассказывает о Небесном мире. Беседа «В честь кого я назван?»

Поем песенку про Ангелов. Играем. Поем. Каравай.

Тема 30. Содержательное обобщение. Выставка рисунков.

Творческие работы. Выставка работ «Ангелы». Поем песенку про Ангелов.

Раздел 5. Благодарение. Содержательное обобщение всех тем.- 6 ч.

Тема 31. Путешествие с книгой «Что означает слово «спасибо?»»

Обсуждаем – рассуждаем. Быть благодарным - это значит видеть, что нужно другому человеку, чем нужно ему помочь. Слушание «Как христиане благодарят Бога». Учим пословицы и поговорки о добре.

Тема 32. Нравственный выбор.

Подумаем вместе, спросим своих родителей, спросим свою совесть, какой доброй привычкой мы украсили свою душу. Обсуждаем – рассуждаем. «О трудолюбии», «Забота о ближнем», «Послушание». Чтение и обсуждение «Добрый мальчик». Рисование по теме.

Тема 33. Как люди благодарят Бога?

Прослушивание песнопения - благодарения. Обсуждаем – размышляем.

Рисование по теме « Благодарный человек».

Как мы благодарим наших воспитателей? Беседа «Что значит быть благодарным человеком?»

Рисование по теме.

Тема 34. Содержательное обобщение. Выставка рисунков «Добрый мир Божий».

Творческая работа рисование на заданную тему. Выставка рисунков «Добрый мир Божий». Чтение рассказов Б. Гонаго. «Детям о душе». Рисуем то, о чем мы узнали на наших занятиях.

Тема 35. Итоговое. Экскурсия в Храм. Расширение кругозора.

Тема 36. Итоговое занятие. Обобщающее повторение. Выполняем творческие работы.

**Тематическое планирование с указанием основных видов учебной
деятельности обучающихся**

| № п\п | Наименование раздела и темы | Часы занятий | Характеристика основных видов деятельности |
|--|---|-------------------------|--|
| Раздел 1. Устройство мира. Наш красивый добрый мир. «Мир Божий вокруг нас» - 8 ч. | | | |
| 1 | Введение. Прогулка 1. «Свет. День. Ночь». | 1 | Техника безопасности на занятиях. Приглашение к путешествию. Выбор объектов наблюдения. Две формы путешествия – на прогулках и с книгой. Наблюдаем, учимся видеть слышать в мире красоту. Премудрость. Чтение рассказа «Наш мир». Изобразительная деятельность ночь, свет, день. |
| 2 | Прогулка 2. «Небо». | 1 | Главные слова, которые разрабатываются через все занятия – дар. Мир. Подвести в последующих занятиях к пониманию смысла благодарения. Наблюдаем на прогулке. Изобразительная деятельность «Небо», «Облака». Слушаем песню про облака. Обсуждение |
| 3 | Прогулка 3. «Земля (суша). Вода. Растения». | 1 | Наблюдение на прогулке. Библия о том, что Бог сотворил в третий день. Чтение стихов, рисование: земля, море, волны. Обсуждение о воде: для чего? Откуда? Как? |
| 4 | Прогулка. «Солнце. Луна. Звезды». | 1 | Работа с иллюстрацией «Четвертый день творения». Повторение по рисункам: что уже было сотворено в другие дни. Рассказ по тексту «Путешествие с книгой. Четвертый день». Работа с поговоркой «Солнышко и светит, и греет. Рисование сказки. |
| 5 | Прогулка 5. «Птицы. Рыбы. Насекомые ». | 1 | Беседа «Что мы встречаем на нашей прогулке». Наблюдения на прогулке. Игра «Птицы». Работа с иллюстрациями по книге. Чтение «Хлопотливая птичка». Рисование. |
| 6 | Прогулка 6. «Животные». «Человек» | 1 | Рассказ «Путешествие с книгой. Шестой день». Работа с иллюстрацией к Библии Василия Кореня. Чтение рассказа «Спор животных», «Как на земле появились люди». Обсуждение. Коллективная работа «Дерево Райского сада». |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 7 | Прогулка7. «День отдыха (покоя)». | 1 | Повторение по предыдущим беседам. Рассматривание иллюстраций книги «Прогулки по дням творения». Чтение текста «Путешествие с книгой. Седьмой день» и стихотворения «Седьмой день». Стихотворение «Воскресение» обсуждение. |
| 8 | Содержательное обобщение «Кто сотворил наш добрый красивый мир». | 1 | Наблюдение на прогулках: что мы видим вокруг себя, кто построил дом, живое – неживое. Чтение стихотворения с театрализацией: «Кто сотворил наш мир». Выставка рисунков. |
| Раздел 2. Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо?- 8 ч. | | | |
| 9 | «Что такое хорошо и что такое плохо?». | 1 | Стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо?» - загадка детям. Работа с иллюстрациями: детский рисунок иконы «Спас Нерукотворный», «Христос спасает тонущего». Чтение текста «Совість – добрый помощник». Обсуждение. |
| 10 | «Добро и зло». | 1 | Добрые дела. Какими они бывают. Чтение рассказа «Кто виноват?» игра «Выбираем тропинку». Обсуждение сказки «Кот и петух». Чтение стихотворения «Жучка». Игра «Подарки», «Противоположные качества». |
| 11 | «Заповеди о послушании». | 1 | Чтение стихотворения «Заповеди для самых маленьких о послушании» обсуждение. Правила жизни детей (послушание). Выучить поговорку. Рассказ «От чего зло?» обсуждаем – рассуждаем «Почему добро не умирает?» |
| 12 | Путешествие с книгой «Не спорь! Прости!». | 1 | Чтение. Обсуждение. «Путешествие с книгой. Верный Иов. Поговорка «Что Бог дает – все к лучшему». Обсуждение темы «Как мы прощаем». Стихотворение «Заповедь о прощении». Обсуждение темы: как мы относимся к людям. Слушание и разучивание песни «Улыбка» |
| 13 | Путешествие с книгой «Как человек стал послушным». | 1 | Чтение рассказов «Как поспорили части человеческого тела», «Галка в чужих перьях», «Пылинка и капелька». Обсуждаем – рассуждаем. Сочинение сказки о послушании. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 14 | Рассказ «Помоги, милосердный человек». | 1 | Чтение Евангелистского текста «Милосердный человек и примеры его проявления святым людям, и в жизни простых людей. Пересказ рассказа, опираясь на вопросы. Прослушивание музыкального произведения «Спаси Владычица, Святую Русь». Чтение стихотворения «Любите всех». |
| 15 | Путешествие с книгой «Будь скромным! Не хвастайся!». | 1 | Чтение «Путешествуй с книгой. Скромный и хвастливый». Обсуждение текста «Кто самый главный?» Рассуждения по теме: хорошо ли, когда человек спорит? Работа с иллюстрацией «Бабушка и внучка». Игра «Посмотри - угадай». |
| 16 | Содержательное обобщение «Про доброе дело говори смело». | 1 | Добрые дела . какими они бывают. Чтение рассказа «Кто виноват?» игра «Выбирай тропинку». Обсуждаем сказку «Кот и петух». Чтение стихотворения «Жучка». Игра «Подарки», «Противоположные качества». |
| Раздел 3. Как устроены отношения в нашей жизни? Семья. – 8 ч. | | | |
| 17 | Моя семья. | 1 | Чтение рассказа Ушинского «Моя семья». Обсуждаем – рассуждаем. Рассказ детей о своей семье. Рисование «Моя семья». |
| 18 | Наш род. | 1 | Дать понятие Родители, Род. Чтение текста «Мой род». Рассуждение на заданную тему. «Взаимосвязь род – родители». Изобразительная деятельность . Играем в ладошки. Портрет мамы, бабушки и т.д. |
| 19 | Наши предки. | 1 | Беседа о дедушках и бабушках. Как мы заботимся, о пожилых людях .Обсуждаем – рассуждаем. Игра - угадай-ка «Родственники». Работа с иллюстрацией «Моя семья». Рисование. |
| 20 | Содержательное обобщение. | 1 | Выставка творческих работ «Родословное дерево моей семьи». |
| 21 | Православный храм. | 1 | Слушание колокольного звона. Православный храм в жизни человека. Обсуждаем – размышляем. Кто такие христиане? Чтение рассказа «Христианин». Рисуем православный храм. |
| 22 | Моя Родина. | 1 | Рассказ «Откуда пошла наша земля?» Слушание песен о Родине. Беседа по картине «Москва златоглавая». Рисование по содержанию песен о |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | Родине. |
| 23 | Наши меньшие друзья. | 1 | Повторение темы о сотворении человека и углубление ее темой отношений человека с другими творениями Бога. Наблюдения на прогулке. |
| 24 | Содержательное обобщение. | 1 | Создаем коллективное панно – Красный плакат «Не обижай творения Божии!» |
| Раздел 4. Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся? Православные праздники. – 6 ч. | | | |
| 25 | Самые добрые праздники христиан. | 1 | Раскрыть смысл православных праздников. Ввести детей в культурную традицию празднования православных праздников. Обсуждаем – размышляем «Как христиане проводят праздничный день?». Рисование по теме. |
| 26 | Путешествие с книгой. Рождество Христово | 1 | Библия рассказывает о Рождестве Христовом. Слушаем чтение истории события Рождества. Разучивание песен, колядок. Творческая работа. Готовим рождественские подарки. |
| 27 | Путешествие с книгой. Воскресение Христово. | 1 | «Чему радуются в праздник Пасхи?» Обсуждаем – рассуждаем. Путешествие по страницам Библии «Бог спасающий». Рисование на тему «Светлый праздник». |
| 28 | Содержательное обобщение. «Пасха красная». | 1 | Творческие работы по замыслу автора. Выставка работ. |
| 29 | Путешествие с книгой. День Ангела. | 1 | Наши имена. Узнаем о небесных покровителях. Путешествуем с книгой: Библия рассказывает о Небесном мире. Беседа «В честь кого я назван?» Поем песенку про Ангелов. Играем. Поем. Каравай. |
| 30 | Содержательное обобщение. Выставка рисунков. | 1 | Творческие работы. Выставка работ «Ангелы». Поем песенку про Ангелов. |
| Раздел 5. Благодарение. Содержательное обобщение всех тем. - 6 ч. | | | |
| 31 | Путешествие с книгой «Что означает слово «спасибо?»» | 1 | Обсуждаем – рассуждаем. Быть благодарным - это значит видеть, что нужно другому человеку, чем нужно ему помочь. Слушание «Как христиане благодарят Бога». Учим пословицы и поговорки о добре. |
| 32 | Нравственный выбор. | 1 | Подумаем вместе, спросим своих родителей, спросим свою совесть, какой доброй привычкой мы украсили |

| | | | |
|--------------|---|-----------|--|
| | | | свою душу. Обсуждаем – рассуждаем. «О трудолюбии», «Забота о ближнем», «Послушание». Чтение и обсуждение «Добрый мальчик». Рисование по теме. |
| 33 | Как люди благодарят Бога? | 1 | Прослушивание песнопения - благодарения. Обсуждаем – размышляем. Рисование по теме. Благодарный человек. Как мы благодарим наших воспитателей? Беседа «Что значит быть благодарным человеком?» Рисование по теме. |
| 34 | Содержательное обобщение. Выставка рисунков «Добрый мир Божий». | 1 | Творческая работа рисование на заданную тему. Выставка рисунков «Добрый мир Божий». Чтение рассказов Б. Гонаго. «Детям о душе». Рисуем то, о чем мы узнали на наших занятиях. |
| 35 | Итоговое. Экскурсия в Храм. | 1 | Расширение кругозора. Подведение итогов года. |
| 36 | Итоговое занятие. Обобщающее повторение. | 1 | Выполнение творческих работ. |
| Всего | | 36 | |

III. Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» реализуется автором - составителем - педагогом дополнительного образования ЧОУ «Православная школа «Логос»

Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методические средства обучения

Занятия должны проводиться в светлом, просторном, хорошо проветриваемом помещении.

Каждый обучающийся должен иметь:

- закрепленное рабочее место;
- папку для труда с необходимыми инструментами. (Ножницы, клей, картон, цветная бумага, линейка, гуашь, кисточка, краски, краски-распылители и т.д.);
- рамки для работ;
- коробки для хранения материала;
- материалы для изготовления изделий (упаковочный материал, бумажные ленты, картон, и т.д.).

В кабинете необходимо наличие:

- источника воды, используемого не для пищевых целей;
- информационный стенд со всеми видами инструкций по технике безопасности;
- иллюстративный и демонстрационный материал (карта, макеты, образцы, таблицы);
- раздаточный материал (шаблоны, технологические карты);
- материалы для проверки освоения программы (тесты-рисунки, лото и тр.).

В тексте программы используются следующие условные обозначения:

К – полный комплект (на каждого воспитанника группы);

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на группу);
 Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на воспитанников);
 П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)

Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|---|---|---|
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1. | Учебно – методический комплект. Духовно – нравственная культура. Православная культура для малышей. «Добрый мир». Л.Л. Шевченко. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества. Московская область, 2011. | Д |
| 2. | Словарь- справочник. — М.: 2008 | Д |
| 2. Печатные пособия | | |
| 3. | Православная культура Л. Л. Шевченко Концепция и учебные программы дошкольного и школьного (1 - 11 годы обучения) образования. Центр поддержки культурно – исторических традиций отечества. Москва 2012. Книги о художниках и художественных музеях. Словарь искусствоведческих терминов. Портреты русских и зарубежных художников. | Д |
| 4. | | Д |
| 5. | | Д |
| 6. | | Д |
| | | |
| 3 Технические средства обучения | | |
| 7. | Аудио колонка | |
| 8. | Интерактивная доска | |
| 9. | Мультимедийный компьютер | 1 шт. |
| 10. | Мультимедиа-проектор. | 1 шт. |
| 11. | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и репродукций. | 1 шт. |
| 12. | | 1 шт. |
| 13. | | 1 шт. |
| 14. | Экран (на штативе или навесной). | 1 шт. |
| 4. Экранно-звуковые пособия. | | |
| 15. | Мультимедийные обучающие программы. | |
| 16. | Аудиозаписи по музыке, литературные произведения. | Д |
| 17. | DVD-фильмы-памятники архитектуры; | Д |
| 18. | художественные музеи; | Д |
| 19 | DVD-фильмы -виды изобразительного искусства; | Д |
| | народные промыслы; | Д |
| | DVD-фильмы- творчество художников | Д |
| 5. Оборудование группы. | | |
| 20. | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |
| 21. | Стол учительский с тумбой. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 22. | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | |
| 23. | | |

IV. Оценочные и методические материалы

Система оценки достижений

Программа предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей праведного образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения. Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения воспитанников в практику. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Компетенции результатов освоения программы будут, происходит путем архивирования творческих работ воспитанников, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры. Подобная организация учета компетенции для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого воспитанника, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый воспитанник будет значимым участником деятельности

Контроль и оценка достижений, обучающихся по программе «Добрый мир.

Православная культура для малышей» осуществляется в три этапа:

- на начало года (контроль стартовых возможностей, обучающихся);
- на конец первого полугодия (контроль промежуточных результатов освоения образовательной программы);
- на конец учебного года (итоговый контроль).

| № п/п | Ф. И. обучающегося | Уровень усвоения программного материала, % | | | | | | | | |
|-------|--------------------|--|---------|---------------|-----------------------------|---------|---------------|---------------|---------|---------------|
| | | Начало года | | | Середина года (1 полугодие) | | | Конец года | | |
| | | Выше базового | Базовый | Ниже базового | Выше базового | Базовый | Ниже базового | Выше базового | Базовый | Ниже базового |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Контрольно-измерительные материалы

Начало учебного года (Стартовый контроль)

Беседа:

1. Рассмотрите эти картины: что на них изображено? (Храм, церковь, икона и др.)
2. Что должен знать художник, что бы написать картину?
3. Какой вид изобразительного искусства тебе особенно нравится? Почему?

4. Как вы понимаете слово «религия»?
5. Объясните, как вы понимаете, что такое культура.

Выше базового – обучающиеся отвечают на вопросы развернутым ответом, четко формулируют правила понятия.

Базовый уровень - обучающиеся дают полный ответ на вопросы, частично формулируют понятия.

Ниже базового уровня – обучающиеся отвечают неуверенно на вопросы, путают правила и понятия.

Конец 1-го полугодия(Рубежный контроль):

Беседа:

1. Приведите примеры материальной и духовной культуры.
2. Какие материалы использует художник в работе?
3. Кто такой Иисус Христос и почему Он учил людей?
4. В каком городе родился Иисус?
5. Рассмотрите иллюстрации и расскажите, что на них изображено.
К какому виду изобразительного искусства они относятся?
6. Что такое Библия и из чего она состоит?

Выше базового – обучающиеся отвечают на вопросы развернутым ответом, обосновывают ответ о правилах техники безопасности, четко формулируют все понятия и правила.

Базовый уровень - обучающиеся дают полный ответ на вопросы, правильно формулируют правила и понятия.

Ниже базового уровня – обучающиеся отвечают неуверенно на вопросы, путают правила и понятия.

Конец учебного года (Итоговый контроль)

1. Назовите виды изобразительного искусства.
2. Что изображено на этих картинах? Расскажи о них.
3. Что такое молитва в христианстве?
4. Как нужно вести себя в Храме?
5. Какие бывают священные сооружения и для чего они предназначены?

Выше базового – обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, выставках, правильно, быстро и четко выполняют задания педагога, их действия способствуют победе на различных этапах конкурсов.

Базовый уровень - обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, выставках, правильно выполняют задания педагога, их действия способствуют победе на различных этапах конкурсов.

Ниже базового уровня – обучающиеся недостаточно активно принимают участие в конкурсах, выставках, затрудняются в выполнении конкурсных заданий.